



MINISTERUL EDUCATIEI NATIONALE
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN ILFOV
LICEUL TEHNOLOGIC DUMITRU DUMITRESCU BUFTEA
Șos. BUCUREȘTI - TÂRGOVIȘTE NR. 135
Tel: 0213515911 / Fax: 0213136503
e-mail: ltrdd_buftea@yahoo.ro
Web: ddbuftea.ro



PLAN MANAGERIAL

AN ȘCOLAR 2018-2019

„Deschide cartea să înveți ce au gândit alții, închide cartea să gândești tu însuși....„

(JAN VAN DER HEYDEN-pictor olandez)

1. MISIUNEA ȘI VIZIUNEA ȘCOLII

Liceul Tehnologic Dumitru Dumitrescu își propune să asigure o pregătire generală și de specialitate la standarde superioare de calitate, prin corelarea formării elevilor cu necesitățile comunității locale și regionale, dar și cu standardele educaționale ale U.E., asigurând egalitatea șanselor, integrarea socială și profesională a absolvenților.

Astfel urmărim formarea personalității elevilor prin:

- formarea de abilități și deprinderi sociale utile
- formarea capacității de adaptare la realitatea cotidiană, de a ști să aplice în viață ceea ce au învățat
- motivarea pentru învățarea continuă
- formarea capacității de comunicare, de a relaționa cu semenii și de a lucra în echipă
- dobândirea de competențe specifice meseriei pentru care se pregătesc, de transfer de informații și competențe de la un domeniu la altul
- formarea deprinderilor de utilizare a mijloacelor tehnice moderne.

2. VALORI

Managementul la nivel instituțional pune accent pe calitatea educației și promovează valori instituționale precum:

- ◆ **Calitate** - în toate segmentele în care acționăm
- ◆ **Cooperare și comunicare** – în tandem cu principiile democrației
- ◆ **Integritate** – asigurând transparența acțiunilor;
- ◆ **Echitate** – dreptul constituțional la învățatură
- ◆ **Adaptabilitate** – la noile cerințe europene
- ◆ **Flexibilitate** – să ne depășim condiția
- ◆ **Educația pe toată durata vieții** – pentru toți membri organizației

3. ANALIZA DE NEVOI

3.1. ANALIZĂ SWOT

a) RESURSE CURRICULARE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none">• Respectarea planurilor de învățământ, programelor școlare, planurilor cadru, legislației școlare în vigoare etc• Programe pentru C.D.S. și C.D.L. aprobate de ISJ• Portofolii ale elevilor• Proiectarea didactică• Profesorii cunosc bine curricula• Conexiune la Internet• Utilizarea TIC și IT în cadrul orelor• Fond mare de carte pe diferite domenii• Programe remediale în urma testelor inițiale ;• Activități educative pt elevi, extrașcolar și extracurricular;• Rezultate bune la examenele de certificare a competențelor profesionale;• Aplicarea testelor de identificare a stilurilor de învățare, a abilităților etc pentru elevi• Aplicarea metodelor variate de evaluare	<ul style="list-style-type: none">▪ Sporadica utilizare a resurselor de la biblioteca școlii (elevi și profesori)▪ Subiectivism în procesul de autoevaluare la nivelul actorilor educaționali▪ Deficiențe în consemnarea ritmică a rezultatelor școlare în cataloage▪ Educația diferențiată, centrată pe elev și pe stilurile de învățare▪ Structurile instituționale pentru monitorizarea calității educației - CEAC;

OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> ◆ C.D.S. oferă posibilitatea satisfacerii dorinței de informare și cunoaștere în diferite domenii ◆ C.D.S. vine în sprijinul ameliorării absenteismului școlar ◆ CDS permite valorificarea abilităților individuale. ◆ Existența în liceu a unor formatori și metodiști ◆ Oferta CCD pentru formare continuă ◆ Crearea premiselor descentralizării sistemului de învățământ ◆ Diversificarea ofertei educaționale, creșterea calității actului educațional prin perspectiva descentralizării și a concurenței pe piața muncii ◆ Existența cursurilor acreditate de formare profesională CNFP și CNFPA oferite de CCD, universități, OG și ONG; ◆ Colaborare cu C.L.D.P.S.; ◆ Consultarea PRAI, PLAI ◆ Învățământului dual 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Scăderea motivației elevilor pentru învățare ○ Interesul scăzut al unor cadre didactice pentru cunoașterea problematicii și a documentelor de strategie educațională, privind asigurarea calității în educație și a descentralizării sistemului educațional; ○ Slabă pregătire a elevilor nou intrați la liceu ○ Programele școlare încărcate ○ Modificări în curiculă ○ Atractivitatea scăzută pentru profesia de cadru didactic ○ Număr mic de ore alocate unor discipline prin Planurile Cadru

b) RESURSE UMANE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> Ⓢ Personal calificat 99,9 %. Ⓢ Ponderele cadrelor didactice titulare cu gradul I este de cca 40%, Ⓢ Relațiile interpersonale (profesor-elev, profesor-părinți, profesor-profesor) . Ⓢ Organizarea și funcționarea loturilor olimpice Ⓢ Perfecționarea prin grade didactice Ⓢ Participarea elevilor la programe educaționale extrașcolare și extracurriculare Ⓢ Menținerea prin continuitate a profesorilor suplinitori 	<ul style="list-style-type: none"> ● Numărul mare de absențe ale elevilor din învățământul obligatoriu ● Rezultate la olimpiadele și concursurile școlare ● Neimplicarea profesorilor și elevilor în diferite programe de parteneriat școlar. ● Implicarea unui grup mic de profesori în derularea unor proiecte și în activitățile non formale ● Consiliul reprezentativ al elevilor este puțin implicat în unele problemele specifice școlii. ● Eficiența scăzută și formalismul activităților de

<ul style="list-style-type: none"> ⊕ Ofertă școlară diversificată ⊕ Consilierea psihopedagogică a elevilor cu privire la continuării studiilor; ⊕ Egalitatea de șanse; ⊕ Existența cadrelor didactice auxiliare ⊕ Monitorizarea elevilor ai căror părinți sunt plecați la lucru în străinătate ⊕ Activitatea consilierului școlar ⊕ Numărul mare de titulari ⊕ Crearea bazei de date naționale a educației (SIIR). 	<p>formare continuă la nivelul comisiilor metodice din școală;</p>
<p>OPORTUNITĂȚI</p>	<p>AMENINȚĂRI</p>
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Varietatea cursurilor de formare și perfecționare organizate de universități, C.C.D și O.N.G. ✚ Creșterea numărului de ofertanți și programe de formare pentru dezvoltarea personală și profesională. ✚ Proiecte și programe din fonduri europene ✚ Cercuri pedagogice ✚ Cercuri pentru elevi ✚ Schimburi de experiență și bune practici ✚ Colaborări și parteneriate ✚ Relaționarea cu firmele din zonă în vederea amplasării viitorilor absolvenți; ✚ Lectoratele cu părinții ✚ Inspecții de specialitate ✚ Participarea profesorilor la simpozioane și sesiuni de comunicări științifice ✚ Proiectul Rose ✚ Proiecte europene și internaționale ✚ Oferta pe piața muncii; ✚ Învățământului dual 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Criza de timp a părinților ■ Lipsa perspectivei clare asupra viitorului ■ Migrația părinților spre străinătate ■ Dezinteresul factorilor educativi externi în desfășurarea activităților din școală. ■ Situația materială precară a unor elevi ■ Grad de cultură scăzut în ceea ce privește continuarea studiilor ■ Nealocarea fondurilor pentru formarea continuă ■ Exodul cadrelor calificate spre domenii economice mai atractive ■ Exodul elevilor către București ■ Dipariția recompenselor în bani și distincții sau premii ■ Inerție în acceptarea schimbării ■ Legislația pentru numărul de elevi la clasă ■ Riscul abandonului școlar și de părăsire timpurie a sistemului de educație(în special la clasele de Tehnologic); ■ „Cultura de cartier” a elevilor; ■ Personalul nedidactic insuficient ■ Lipsa motivației pentru învățare a elevilor ■ Lipsa facilităților oferite de comunitate ■ Slaba implicare a părinților în problemele școlii, comunicarea cu părinții se face adesea numai în situațiile de criză ■ Insuficienta formare a cadrelor didactice în domeniul activităților educative școlare și extrașcolare;

c) RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> ◆ Realizarea reabilitării clădirilor liceului din fonduri structurale ◆ Dotarea la nivel înalt și în proporție de 80% a cabinetelor, laboratoarelor, atelierelor, a sălii și terenurilor de sport etc pe fonduri europene ◆ Încadrarea în normele de igienă corespunzătoare a spațiilor școlare; ◆ Biblioteca școlii este dotată cu un număr de peste 32000 volume, 80% din elevi și 70% din personalul didactic au fișe ◆ Existența unui cabinet de consiliere psihopedagogică, cabinetului medical, cu medic și asistent ◆ Existența sălii de festivități dotată cu sistem audio-video performant ◆ Monitorizarea cu camera video a spațiilor școlare și a curții școlii ◆ Existența mijloacelor IT în sălile de clasă și în birourile TESA ◆ Conexiune la Internet ◆ 3 Laboratoare de Informatică dotate 100% ◆ Numar suficient de săli de clasă pentru a lucra pe cabinete specializate și utilate pentru fiecare obiect de studiu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Liceul dispune de fonduri bănești extrabugetare insuficiente (închirieri, sponsorizări) ➤ Fonduri inexistente pentru desfășurarea activităților educative școlare și extrașcolare; ➤ Calculatoare depășite fizic și moral în 2 laboaratoare de TIC ➤ Corpul B necesită reparații ➤ Corpuri de mobilier insuficient: dulapuri, mese de ședință, cuiere etc ➤ Gradul de deteriorarea mobilierului în corpul B ➤ Fonduri inexistente pentru formare profesională
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Relații de parteneriat cu comunitatea locală (primărie, părinți, agenți economici etc) ➤ Posibilitatea antrenării părinților și elevilor în activitățile de întreținere a școlii, ➤ Existența programelor de granturi școlare, de dotare cu material didactic ➤ Posibilitatea ofertării de servicii către comunitate ➤ Existența posibilităților de recompensare a elevilor cu rezultate școlare deosebite (venituri proprii, sponsorizări, donații) 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice ❖ Insuficienta preocupare pentru conștientizarea elevilor spre păstrarea și întreținerea spațiilor școlare. ❖ Capacitate redusă de concepere a proiectelor finanțatoare ❖ Intervenția neadecvată a politicului în modul de alocare a fondurilor ❖ Scăderea populației școlare; ❖ Scăderea puterii economice a familiei ceea ce

<ul style="list-style-type: none">➤ Proiectul Rose➤ Proiecte europene și internaționale➤ Învățământului dual	contribuie la creșterea abandonului școlar
--	--

d) RELAȚII DE PARTENERIAT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Colaborarea cu partenerii educaționali: ISJ Ilfov, Primăria, Poliția, Pompierii, Biserică, Centrul Cultural Buftea etc ✚ Colaborarea cu diverse instituții pentru realizarea unor activități extrașcolare și extracurriculare ✚ Contracte cu agenți economici pentru elevi ✚ Realizarea site-ului liceului ✚ Colaborarea cu MECS, ISJ, CJRAE, cu autoritățile locale și județene ✚ colaborarea eficientă cu partenerii sociali – sindicatele din învățământul preuniversitar; ✚ Existența Asociației de Părinți cu personalitate juridică ✚ Semnarea protocoalelor educaționale cu părinții elevilor de clasa a 9-a ✚ Proiectul ERASMUS+ ✚ Proiecte în colaborare cu instituții abilitate 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lipsa de preocupare pentru marcarea în școală a unor evenimente, cu invitați. ➤ Insuficienta implicare a unor cadre didactice în activitățile extrașcolare și extracurriculare ➤ Lecțiile vizită la diverse obiective economice, agenți economici, etc ➤ Insuficienta implicarea a părinților
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Integrarea României în structurile europene ❖ Formarea personalului didactic pentru întocmirea și derularea unor programe europene ❖ Participa la târgurile de oferte educaționale ❖ Interesul altor instituții omoloage pentru schimbul de experiență. ❖ Posibilitatea ofertării de servicii către comunitate ❖ Deschiderea activității educative spre implicare și responsabilizarea în viața comunității ❖ Amplificarea dimensiunii europene prin accesarea noii generații de programe și proiecte de cooperare internațională; ❖ Promovarea dialogului intercultural în vederea creșterii calității vieții comunității; ❖ Reeditatea revistei școlare pentru crearea unei imagini reale a „vieții„ școlii ❖ Proiectul Rose ❖ Proiecte europene și internaționale ❖ Învățământul dual 	<ul style="list-style-type: none"> ● Timpul limitat al părinților ● Instabilitate la nivel social și economic a instituțiilor potențial partener. ● Părinți plecați la muncă în străinătate. ● Desființarea unor locuri de muncă ● Minimalizarea activității educative școlare și extrașcolare de către părinți; ● Disfuncționalități sau comunicare formală, în relația școală – familie ● Lipsa agenților economici mari pentru formarea de forță de muncă viitoare prin școli ● Agenți economici mici care nu au posibilitate în desfășurarea învățământului dual

3.2. Analiza P.E.S.T. (EL)

a) POLITIC:

Politica educațională aplicată în învățământ la nivelul Liceului Tehnologic Dumitru Dumitrescu, având la bază principiul descentralizării și flexibilizării, al descongestionării, se dovedește eficientă în dezvoltarea pozitivă a activității.

Primăria și Consiliul Local Buftea — factori politici determinanți la nivelul comunității — nu au suficiente resurse pentru a rezolva în totalitate problemele multiple ale școlii.

Primăria și-a asumat, în mare parte, rolul de principal sprijin financiar al unității de învățământ, răspunzând, în limita posibilităților, solicitărilor managerilor, fiind deschisă unui dialog constructiv.

De asemenea, comunitatea locala are un rol decisiv în realizarea tuturor proiectelor unității de învățământ

Școala, alături de alte instituții, face parte dintr-o societate în schimbare, în căutarea și promovarea valorilor reale, fiind supusă tranziției întregului sistem și tuturor subsistemelor. Activitatea se desfășoară având la bază Legea Învățământului, ordinele și notificările care susțin punerea în aplicare a reformei învățământului, reforma managementului școlar care vizează autonomia instituțiilor de învățământ, pregătirea în domeniul managementului educațional, raționalizarea resurselor financiare și umane.

În concluzie, școala trebuie să se ghideze după politici educaționale și să încerce să atingă dezideratele UE până în 2020.

b) ECONOMIC:

Comunitatea căreia îi aparține Liceul Tehnologic „Dumitru Dumitrescu” este formată din 30% mici fermieri - agricultori, 15% muncitori, 5% meșteșugari, 10% negustori, 15% mici întreprinzători, 25% intelectuali.

Situația financiară a familiilor din care provin elevii este modestă, fapt ce nu permite crearea de fonduri substanțiale la comitetul cetățenesc de părinți.

Consiliul local are ca responsabilitate întreținerea a două grupuri școlare, patru școli generale, trei grădinițe cu program prelungit și patru grădinițe cu program normal, având ca sursă impozitele locale aferente unei populații de aproximativ 23 de locuitori. Declinul sau închiderea unor unități economice existente până în anul 1989, a determinat scăderea veniturilor unui număr important de locuitori ai orașului.

Situația materială precară a multor părinți este, în unele situații, cauza interesului scăzut față de școală al elevilor, fapt ce determină și creșterea numărului de abandonuri școlare.

Se constată la nivel național creșterea ratei șomajului pe fondul orientării tinerilor cu preponderență spre liceele teoretice și nu spre licee tehnologice și școlile profesionale, deși cererea de locuri de muncă în domeniu depășește oferta.

Cu toate că legislația financiară permite atragerea de surse extrabugetare la nivelul unităților de învățământ, interesul agenților economici în acordarea de sponsorizări sau donații pentru școli este în continuare scăzut.

Impactul programelor sociale (manuale gratuite, burse, „Bani de liceu,”) este ridicat la nivelul școlii

c) SOCIAL

Din punct de vedere social, deși factorii determinanți au în vedere asigurarea condițiilor de desfășurare a activităților în învățământ, apar unele aspecte negative care trebuie scoase în evidență:

- percepția unor părinți privind nevoia de educație este nesatisfăcătoare;
- familia, datorită veniturilor modeste își pierde interesul și preocuparea pentru susținerea ideii de educație;
- nesiguranța ocupării unui loc de muncă la absolvirea școlii, cât și mediile sociale din care provin, duc la o slabă preocupare a elevilor pentru pregătirea profesională;
- implicarea părinților în procesul instructiv-educativ a scăzut. Multi dintre elevi provin din familii sărace, dezorganizate.
- părinții plecați în străinătate lasă copiii în grija bunicilor, rudelor, sau chiar a fraților mai mari..
- o altă problemă socială este tendința mass-media de a prezenta de regulă aspectele negative, cu efecte negative pe termen lung, punând cultura autentică pe planuri inferioare.

Efectele acestor probleme sociale se resimt asupra pregătirii și comportamentului elevilor și școala trebuie să facă eforturi pentru a înlătura sau atenua aceste efecte.

d) TEHNOLOGIC

Pe plan național și mondial se constată un accent pus pe tehnologia informației și comunicării.

Doua laboratoare de informatica dotate cu calculatoare performante, conectare la Internet, imprimante, copiatoare, scanner, dotare ce permite desfasurarea in bune conditii a orelor de informatică, și nu numai, și actualizarea permanentă a cunoștințelor elevilor și profesorilor.

Toate cabinetele, laboratoarele, biblioteca, secretariatul, contabilitatea sunt dotate cu aparatură IT necesare desfășurării activității în bune condiții și de calitate, conectate la Internet.

Dotarea cu material didactic performant a laboratoarelor de fizică, chimie, biologie, a cabinetelor de limbi străine, limba română, matematică etc, a sălii de sport și a cabinetului psiho-pedagogic.

Existența în școală a mijloacelor moderne de comunicație (telefon fix, telefoane mobile, fax, TV, radio, Internet etc).

e) ECOLOGIC

Activitățile inițiate și derulate de unitatea școlară, nu afectează mediul prin deșeurile produse în urma procesului educational .

Pe măsură ce tehnologia se perfecționează, stilul nostru de viață se schimbă. Preocupările în domeniul ecologic, din grija față de generațiile viitoare, au în vedere reducerea poluării, folosirea unor materiale mai eficiente, reciclarea și re folosirea lor.

În acest sens școala noastră participă la programe de educație civică și ecologică inițiate de cadrele didactice sau de partenerii sociali: activități de ecologizare, de recuperare de materiale etc.

f) LEGAL - CONTEXT LEGISLATIV

Liceul Tehnologic Dumitru Dumitrescu funcționează în următorul context legislativ:

- LEGEA EDUCATIEI NATIONALE nr.1/05.01.2011 cu modificările ulterioare
- O.U.G. nr. 75 /2005 privind asigurarea calității educației, aprobată cu completări și modificări prin Legea nr. 87 /2006, cu modificările ulterioare.
- O MEN [nr. 5115 din 15.12.201](#) Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar (ROFUIP)
- Obiectivele Strategiei Europa 2020, capitolul Educație
- O.M.E.C.T.S. nr. 3753 / 2011, privind aprobarea unor măsuri tranzitorii în sistemul național de învățământ
- ORDIN nr. 3860 din 10 martie 2011 privind aprobarea criteriilor și metodologiei de evaluare a performanțelor profesionale individuale anuale ale personalului contractual
- OMECTS nr. 4390/7.06.2012 privind înființarea Consiliului Național pentru prevenirea și combaterea violenței în mediul școlar
- Strategia MECT cu privire la reducerea fenomenului de violență în unitățile de învățământ preuniversitar, aprobată prin O.M.Ed.C.T. nr. 1409/2007 și Legea 29/2010 de modificare a Legii 35/2007
- ORDIN nr. 5561 din 7 octombrie 2011 pentru aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar
- ORDIN nr. 5567 din 7 octombrie 2011 pentru aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a unităților care oferă activitate extrașcolară
- ORDIN nr. 6143 din 22 noiembrie 2011 privind aprobarea Metodologiei de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar, cu modificările ulterioare
- O.M.E.C.T.S nr. 5547 / 2011, *Regulamentul de organizare și desfășurare a inspecției școlare și Metodologia de aplicare a regulamentului inspecției școlare*
- O.M.E.C.T.S nr. 5561 / 2011 privind *Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar*, cu modificările și completările ulterioare.
- O.M. nr. 3337/2007 – privind activitatea Consilierului pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare
- Ordinul M.E.C.I nr. 5132 / 2009 privind activitățile specifice funcției de diriginte
- O.M. nr. 6143 / 2011 privind *Metodologia de evaluare a anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar*, completat de O.M. nr. 3597 / 2014.
- Legea nr. 35 / 2006 privind creșterea siguranței în unitățile de învățământ O.M.E.C.T.S nr.1409 / 29.06.2007 cu privire la aprobarea strategiei M.E.C.I de reducere a fenomenului de violență în unitățile de învățământ preuniversitar
- Programul de guvernare 2012 - 2016
- Obiectivele generale ale ISJ Ilfov pentru anul școlar 2016-2017
- Raportul Liceului Tehnologic Dumitru Dumitrescu Buftea, privind starea învățământului în anul școlar 2015 / 2016
- Legea 319/2006 – *Legea protecției muncii*,
- HG 1425/2006 – *Norme de aplicare a Legii protecției muncii*

4. PRIORITĂȚI

Pe baza analizelor de nevoi, SWOT și PEST(EL), a corelării ofertei de formare profesională cu cererea, se stabilesc următoarele ținte, corelate cu PLAI Ilfov:

- încurajarea tinerilor în obținerea unei calificări și a unui nivel educațional cât mai înalt;
- un număr cât mai mare de tineri să beneficieze de servicii de consiliere și orientare profesională;
- analiza problematicei de abandon școlar, măsuri de intervenție pe termen scurt și de prevenire a procesului pe termen lung
- extinderea parteneriatelor;
- acordarea unei atenții prioritare pentru antreprenoriat în cadrul CDL și adaptarea permanentă a curriculumului la cerințele de pe piața muncii

5. OBIECTIVE GENERALE ȘI OPERAȚIONALE

Pentru anul școlar 2018-2019 am stabilit obiectivele generale, secondate de obiective operaționale, SMART : specifice, măsurabile, accesibile, relevante, timp delimitat.

I. Managementul de curriculum

1. Implementarea eficientă a curriculumului și a programelor de îmbunătățire a calității

- Eficientizarea procesului de învățare prin implicarea activă a elevilor în propria formare
- Instruirea diferențiată
- Standardizarea evaluării pe competențe și standarde

2. Corelarea ofertei educaționale cu cerințele pieței muncii, în vederea unei bune inserții socio-profesionale a absolvenților;

- Creșterea ratei de ocupare
- Adaptarea ofertei de calificare cu PRAI, PLAI
- Consilierea elevilor din anii terminali în alegerea traseului profesional

II. Managementul resurselor umane

3. Realizarea egalității de șanse în vederea reducerii absenteismului, abandonului școlar și îmbunătățirea rezultatelor la examenele naționale

- Ameliorarea politicii de recrutare a viitorilor elevi
- Creșterea ratei de participare la educație
- Creșterea ratei de promovare a examenului de Bacalaureat;

4. Formarea continuă și perfecționarea cadrelor didactice în vederea îmbunătățirii calității procesului instructiv - educativ;

- ◆ Dezvoltarea competențelor metodice și de specialitate a resurselor umane din unitatea școlară
- ◆ Formarea continuă a cadrelor didactice, prin participarea la cursuri, proiecte, schimburi de experiență și abilitarea în accesarea de fonduri.
- ◆ Antrenarea profesorilor în elaborarea unor materiale utile în procesul de învățământ

III. Managementul resurselor material și financiare

5. Gestionarea eficientă a resurselor materiale și financiare

- Atragerea de finanțare pentru pregătirea suplimentară a elevilor cu eșec școlar și din grupuri dezavantajate
- Îmbunătățirea bazei materiale
- Folosirea eficientă a resurselor existente

IV. Dezvoltarea relațiilor comunitare

6. Dezvoltarea parteneriatelor educaționale

- Implementarea și derularea de proiecte
- Dezvoltarea parteneriatului educațional, școală – părinți – comunitatea locală
- Promovarea imaginii școlii

Director,

Prof. ing. CONSTANTIN ELIZA-TITA